

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ

«НМК им. С. Сайдашева»

Прокопьева О. В.

«26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

по специальности 53.02.03

Инструментальное исполнительство (по видам):

Инструменты народного оркестра

*(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)*

г. Нижнекамск  
2024

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин»  
протокол № 11 от 15.08.2024 г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам): Инструменты народного оркестра» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1390 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Разработчик: Гиниятов Р.Р., преподаватель  
Нуруллина Р.Ф., преподаватель

Рецензенты: Преподаватель ГАПОУ «НМК  
им. С. Сайдашева» Плетнева Л.М.

Председатель аттестационной комиссии  
УО ИК НМР, преподаватель высшей  
категории Шарипов А.Ю.

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам): Инструменты народного оркестра»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Целью программы является** формирование у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. А также подцелью изучения является обеспечение комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла и нормативно допустимых уровняй воздействия факторов на человека и природную среду.

### Задачи курса:

- вооружить учащихся теоретическими знаниями и практическими навыками для:
- разработки и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от последствий ЧС и применения оружия массового поражения;
- обучения основам военной службы;
- обучения правилам оказания первой медицинской помощи.

### уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

### знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- меры пожарной безопасности и правила дорожного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются ВУС родственные специальностям СПО;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.

ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концептурно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), профессиональных общеобразовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

#### **Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий

ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностро и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом**

Максимальная учебная нагрузка – 102 ч.

В том числе

Аудиторная учебная нагрузка – 68 часов

Самостоятельная учебная нагрузка – 34 ч.

5,6 семестры – по 1 ч. в неделю

7 семестр – по 2 часа в неделю  
7 семестр – дифференцированный зачет  
Занятия групповые

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды работ**

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе	
лабораторные работы	-
практические задания	-
курсовая работа (проект) если предусмотрено	-
Самостоятельная учебная нагрузка (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения	Формируемые ОК, ПК, ЛР
			Обязат. и самост. учебная нагрузка	Макс. учебная нагрузка		
<b>5 семестр</b>						
	<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>	Основные понятия безопасности жизнедеятельности Научно – технический прогресс. Эволюция среды обитания, переход к техно сфере Роль и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях.	2	4	2	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	2			
1.	Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	Классификация основных форм деятельности человека. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правила обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве и в чрезвычайных ситуациях. Представление о неразрывной связи профессиональной деятельности и отдыха с требованиями безопасности.	1	2	2	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «Виды и формы деятельности»)	1			
2.	Научно – технический прогресс и среда обитания	Пути повышения трудовой деятельности. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии	1	2	3	
		Самостоятельная работа Реферат «Факторы, способствующие высокой работоспособности»	1			

	<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС.</b>	. Общие сведения о ЧС. ЧС мирного времени, их последствия. Понятие и общая классификация ЧС, Самостоятельная работа				
3	<b>Тема.1.ЧС мирного времени. ЧС. природного происхождения.</b>	ЧС по характеру и размерам. Геологические, экологические, метеорологические, социальные, космические ЧС Классификация ЧС природного происхождения	1	2	3	
		Самостоятельная работа (заполнить таблицу классиф. ЧС)	1			
4	<b>ЧС техногенного происхождения.</b>	ЧС техногенного характера, их характеристика	1	4	2	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
5	<b>ЧС социального происхождения.</b>	Группы ЧС социального происхождения (Тerrorизм. Шантаж. Бандитизм))	1		3	
		Самостоятельная работа (сообщение «Тerrorизм – угроза общества»)	1			
6	<b>Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.</b>	Основные мероприятия защиты в условиях ЧС. Режимы РСЧС.	1	3		
			-			
	<b>Тема2. ЧС военного времени</b>	Характеристика ядерного оружия. Химическое оружие. Биологическое оружие.				
		Самостоятельная работа				
7	<b>Ядерное оружие.</b>	Характеристика ядерного оружия. Действие населения в очаге ядерного поражения.	1	2	3	
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «Ядерная угроза миру»)	1			
8	<b>Химическое оружие.</b>	Особенности химического оружия. Действие населения в очаге химического поражения.	1	2	3	
		Самостоятельная работа (решить заданные ситуационные задачи)	1			
9.	<b>Биологическое оружие.</b>	Особенности биологического оружия. Действие	1			

		населения в очаге биологического поражения.		2	3	
		Самостоятельная работа (Тестовые задания)	1			
1	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	Укрытие населения в защитных сооружениях. Обеспечение населения СИЗ.	1	8	3	
11	Средства защиты органов дыхания	Фильтрующие противогазы. ГП – 7, ПДФ – III.	1			
		Самостоятельная работа (приготовить ватно – марлевую маску)	1			
12	Средства защиты кожи.	Противопыльная тканевая маска Фильтрующие средства защиты кожи.	1		3	
13	Назначение и задачи гражданской обороны	Назначение и функционирование гражданской обороны на объекте	1		3	
14	Гражданская оборона на объектах экономики	Организация гражданской организации в НМК им. Салиха Сайдашева	1			
15	Защита рефератов.		1		3	
16	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий	1			
		<b>всего</b>	аудит. 16 самост.8	<b>24</b>		

### 6 СЕМЕСТР

	<b>Раздел 3. Устойчивость производства в условиях ЧС</b>	Устойчивость производств в условиях ЧС, назначение и задачи ГО. Организация защиты и жизнеобеспечения в ЧС. ЗОЖ	1	2	3	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	1			
1.	Факторы, определяющие устойчивость работы экономики.	Пути и способы повышения устойчивости работы объекта.	1	2	2	
		Самостоятельная работа (реферат по ЗОЖ)	1			
	<b>Раздел 4. Основы военной службы.</b>	Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. ФЗ. «Об обороне» Основы военной службы. ВСРФ, символы воинской чести Законодательные и нормативно-правовые документы по организации военной службы.				
		Самостоятельная работа				

1.	Национальная безопасность РФ.	Военная безопасность – составная часть национальной безопасности	1	2	2	
		Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля)	1			
2.	Основы обороны государства.	Вооруженные Силы РФ. Военная доктрина.	1	2	3	
		Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля)	1			
3.	Виды и рода войск.	Структура Вооруженных Сил РФ. Виды войск.	1	1	3	
		Самостоятельная работа	-			
4.	Вооружение и боевые традиции Российской армии.	Вооружение и боевые традиции Российской армии	1	2	3	
		Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля)	1			
5.	Порядок прохождения военной службы.	Порядок прохождения военной службы. Служба по контракту	1	4	2	
6.	Альтернативная гражданская служба.	Альтернативная гражданская служба. История организации гражданской службы.	1			
		Самостоятельная работа (реферат на тему «ВС РФ»)	2			
7.	Боевые традиции и символы воинской чести	Основы военной службы, основы обороны государства, ВСРФ, символы воинской чести Законодательные и нормативно-правовые документы по организации военной службы.	1	1	2	
		Самостоятельная работа	-			
8.	ВУС, родственные специальности	ВУС, родственные специальности	1	3	3	ОК 1-10 ПК 1.1- 2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа (выучить таблицу ВУС), родственные специальности	2			
9.	Ритуалы Вооруженных сил РФ.	Ритуалы Вооруженных сил РФ. Воинская присяга.	1	3	3	

		Самостоятельная работа (выучить текст Присяги)	1			
10.	Защита рефератов.	Защита рефератов на тему Вооруженные Силы РФ на современном этапе развития»	1		3	
	Раздел 5. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организация здорового образа жизни					
1.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1		2	
2.	ПМП при воздействии высоких температур.	ПМП при воздействии высоких температур.	1		2	
3.	Первая помощь при попадании инородных тел.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1		2	
4.	ПМП при отсутствии кровообращения.	ПМП при отсутствии кровообращения	1		2	
		Самостоятельная работа.				
5.	Инфекционные болезни.	Инфекционные болезни и их профилактика.	1		2	
6.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1		2	
7.	Беременность и гигиена беременности.	Беременность и гигиена беременности. Лабораторные исследования.	1		3	
8.	Уход за младенцем.	Уход за новорожденным. Еженедельный уход за ребенком.	1		2	
9	Контрольный урок по курсу.	Выполнение тестовых заданий.	1		3	
		Всего:	<b>аудит. 20 ч. самост. 10ч.</b>	<b>30</b>		

**7 семестр**

<b>Раздел 5. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организация</b>	ПМП при ЧС. Обеспечение ЗОЖ. Организация студенческого труда и эффективной самостоятельной работы студентов.				
--	--	--	--	--	--

	<b>健康发展。</b>	Самостоятельная работа				
1.	Первая мед. помощь при ЧС. ПМП травматических повреждениях тела.	. Первая мед. помощь при ЧС. ПМП травматических повреждениях	2	4	3	ОК 1-10 ПК 1.1- 2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля)	2			
2.	Помощь при кровотечениях.	Правила оказания первой помощи при наружных кровотечениях.	2	6	2	
3.	Помощь при переломах.	Правила оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах.	2			
4.	Помощь при синдроме длительного сдавливания.	Правила оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Травматический токсикоз.	2	2	2	
		Самостоятельная работа	-			
5.	Помощь при отравлениях.	Правила оказания первой помощи при отравлениях. Отравление угарным газом. Отравление ядовитыми парами. Отравление этиловым спиртом. Отравление ядовитыми грибами., змеиным ядом.	2	6	3	
6.	Помощь при ожогах.	Электрические, лучевые ожоги. Ожоги 1 – 3А степени.	2			
7.	ПМП при отморожениях.	Самостоятельная работа (реферат о ПМП при ожогах)	2	6	3	
		Правила оказания первой помощи при обморожениях. Отморожения 1 – 3 степени.	2			
8.	ПМП при электротравме.	Поражения электрическим током в ЧС (землетрясение, смерч, ураган и тд.)	2	2	2	
		Самостоятельная работа (доклад – презентация на тему «ЧС природного характера»)	2			
9.	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	Правила оказания первой помощи при остановке дыхания. Непрямой массаж сердца.	2	4	3	
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «ПМП при острой недостаточности»)	2			
10.	Понятие здоровья и содержание ЗОЖ.	Критерии здоровья. Определение ЗОЖ по ВОЗ.	2	4	3	

		Самостоятельная работа. (Реферат на тему «Гармония жизни»)	2			
11	Работоспособность и ее динамика.	Работоспособность и ее динамика.	2	6	2	
12	Биологические ритмы.	Переутомление. Профилактика переутомления.	2		2	ОК 1-10 ПК 1.1- 2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа (Доклад на тему «Работоспособность человека»)	2			
13	Физическая культура и здоровье.	Физкультура в развитии духовных и физических качеств.	2	10	2	
14	Вредные привычки.	Курение. Алкоголь и алкоголизм. Наркотики и наркомания.	2		2	
		Самостоятельная работа (презентация на тему «Знать. Чтобы жить»)	2			
15	Организация студенческого труда.	Организация студенческого труда и эффективной самостоятельной работы студентов	2		3	
16	Дифференцированный зачет	тест	2		3	
		<b>Всего:</b>	<b>аудит.32 самост16</b>	<b>48</b>		
		<b>Итого</b>	<b>Аудит. 68 Самост. 34</b>	<b>102</b>		

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально – техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно – методического материала;
- классная доска;
- специальная литература по ОБЖ и методике преподавания дисциплины;
- справочные пособия, словари

Технические средства обучения:

- телевизор
- AUDIO и VIDEO CASSETTE
- ноутбук со стандартным ПО

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы. Интернет – ресурсы**

##### **Основные источники**

1. Косолапова Н.В. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для образовательных учреждений НПО и СПО – 9-е изд. – М.: «Академия» 2010 г.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для ССУЗ / под редакцией профессора Э.А Арутюнова. – 3-е изд. Москва «Академия» 2005.- 174 с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ССУЗ - Москва «Академия», 2004 – 320 с.
4. Богоявлинский И.Ф. Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС. - Санкт – Петербург, 2011 – 308 с.
5. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания предмета. – Москва – 2011 г.

Интернет - ресурсы

<https://www.calameo.com/books/00350040598dfa7c231de>

[https://llk.su/wp-content/uploads/2019/02/arustamov\\_e\\_a\\_kosolapova\\_n\\_v\\_prokopenko\\_n\\_a\\_guskov\\_g\\_v\\_2004\\_obzh.pdf](https://llk.su/wp-content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_obzh.pdf)

[https://wfi.lomasn.ru/files/grob/44061\\_osnovi\\_bezopasnosti\\_giznedeyatelnosti2007\\_ivanyukov.pdf](https://wfi.lomasn.ru/files/grob/44061_osnovi_bezopasnosti_giznedeyatelnosti2007_ivanyukov.pdf)

[https://kpfu.ru/staff\\_files/F1491748917/Uchebnoe.posobie\\_BZh.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1491748917/Uchebnoe.posobie_BZh.pdf)

<https://clck.ru/34nLFq>

<https://clck.ru/FqSJC>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование темы
<b>Умения:</b>		
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	тестирование	Тема 2.
пользоваться средствами индивидуальной и оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по	домашнее задание	Тема 3
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни, противостоять оказания первой медицинской помощи	индивидуальные творческие задания	Тема 9
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Оценивание результатов выполнения практической работы	Тема 6
вызыва (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной	домашнее задание	Тема 3
вызыва (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной	тестирование	Тема 9
домашнее задание		Тема 5
<b>Знания:</b>		
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на	Реферат	Тема 6
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, гидрологического,	домашнее задание	Тема 2
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера-различать ЧС	тестирование	Тема 3
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	домашнее задание	Тема 7
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение	домашнее задание, тестирование	Тема 9
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	тестирование	Тема 8
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту,	индивидуальное задание	
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	тестирование	Тема 8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

#### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.

ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), профессиональных общеобразовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

### **Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и

пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

### **Критерии оценивания ответов на зачете**

Оценка «отлично»	логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы
Оценка «хорошо»	хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна – две ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы
Оценка «удовлетворительно»	слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе
Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа; незнание дополнительной литературы